

Înregistrări ANPCDEFP  
Ieșire Nr: 654 / 10.02.2023  
Intrare Nr: ... / ...

## ACREDITARE ERASMUS PENTRU MOBILITĂȚI ERASMUS+ ÎN DOMENIUL "Formare Profesională"

**Acreditare numărul: 2022-1-RO01-KA120-VET-000111337**

Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (în continuare, AN) acordă instituției: **Scoala Postliceală Ecologică Sfântul Ștefan**, cu sediul în **Craiova**, denumită în continuare Beneficiarul, reprezentată de **Georgeta Achim, Acreditarea Erasmus** pentru a derula proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul „Formare Profesională”.

Perioada de valabilitate a prezentei Acreditări este 01.02.2023 – 31.12.2027.

**Menționăm că obținerea Acreditării nu este o garanție a viitoarelor finanțări. În acest sens, Beneficiarul trebuie să candideze simplificat pentru a solicita finanțare la termenele limită care vor fi anunțate de AN, utilizând numărul Acreditării menționate mai sus.**

Acreditarea a fost obținută ca urmare a candidaturii depuse de Beneficiar la termenul limită de 19.10.2022 în cadrul Apelului European pentru proiecte de Acreditare Erasmus. Documentele referitoare la Apelul 2022 și la Regulile sale de aplicare (care rămân valabile pe toată durata Acreditării) sunt disponibile la următorul *link*: <https://www.erasmusplus.ro/documente-candidatura>.

În urma evaluării calitative, candidatura a obținut **76.0** puncte din punctajul maxim posibil de 100 puncte.

Comentariile experților evaluatori independenți care au evaluat propunerea sunt prezentate în Anexa 1 a prezentului document.

Recomandările din această Anexă sunt obligatorii pentru implementarea activităților subsecvente Acreditării.

Cu scopul de a măsura progresul și a analiza impactul Acreditării la nivelul instituției, AN va solicita un raport intermediar/ de progres după 3 ani de implementare.

Pe parcursul perioadei de valabilitate a Acreditării, în cadrul procesului de monitorizare, AN va verifica – prin acțiunile de urmărire specifice întreprinse – modul în care Beneficiarul respectă comentariile și recomandările anexate

prezentului document. De asemenea, menționăm că pe parcursul implementării Planul Erasmus trebuie revizuit, în cazul în care se schimbă contextul din instituție (sau la sfârșitul perioadei pentru care s-a făcut descrierea planului în candidatură).

Nerespectarea recomandărilor, a Standardelor de calitate și a obiectivelor propuse și aprobate în candidatură poate duce la retragerea Acreditării de către AN.

Prin depunerea candidaturii pentru această Acreditare, Beneficiarul s-a angajat să implementeze activități finanțate de Programul Erasmus+ în conformitate cu Standardele de Calitate Erasmus, disponibile la:

[https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-09/erasmus-quality-standards-mobility-nov-2020\\_en.pdf](https://erasmus-plus.ec.europa.eu/sites/default/files/2021-09/erasmus-quality-standards-mobility-nov-2020_en.pdf).

Acreditarea intră în vigoare numai după semnarea acestui document de către reprezentantul legal al Beneficiarului, care prin semnătura sa se angajează să accepte condițiile de acordare: implementarea recomandărilor din Anexă, transmiterea raportului de progres la termenul solicitat de AN și respectarea Standardelor de Calitate Erasmus.

Mă angajez ca organizația pe care o reprezint să implementeze acreditarea conform recomandărilor din Anexă, să transmită raportul de progres la termenul solicitat de AN și să respecte Standardele de Calitate Erasmus.

**Georgeta Achim, Director**

**Semnătura:**

.....



## Anexa I

**Către: Școala Postliceală Ecologică Sfântul Ștefan**

**Georgeta Achim, Director**

**OID: E10039157**

**Localitatea: Craiova**

**În atenția: Lucian Aurel Gheorghe**

**Nr. candidatură: 2022-1-RO01-KA120-VET-000111337**

Vă anunțăm că aplicația depusă la termenul limită 19 octombrie 2022 de instituția dumneavoastră în cadrul Acțiunii Cheie 1 cu scopul obținerii Acreditării pentru domeniul „Formare Profesională” fost aprobată și a obținut în urma evaluării calitative **76.0** puncte din punctajul maxim posibil de 100 puncte.

Lista candidaturilor aprobate este disponibilă pe site-ul Programului – [www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro) – secțiunea dedicată domeniului de Mobilitate pentru Formare Profesională.

Mai jos regăsiți comentariile și recomandările experților evaluatori independenți care au evaluat propunerea și care vă sunt comunicate cu scopul creșterii calitative a procesului de implementare a acreditării:

- **Relevanță – Punctaj: 8.0**

Profilul institutiei candidate este relevant pentru domeniul in cadrul caruia s-a depus candidatura si pentru obiectivele apelului. Aplicantul este scoala postliceala, nu este institutie publica si este organizatie non-profit. Este infiintat in 1999, de catre Arhiepiscopia Craiova, acreditat pentru calificarile de nivel 5, Asistent medical generalist si Asistent medical de farmacie si autorizat pentru calificarile Asistent medical balneo-fiziokinetoterapie si recuperare/ Asistent pentru ocrotirea persoanelor varstnice/ Tehnician maseur. Scoala are 457 de elevi si 22 de cadre didactice titulare precum si colaboratori externi. Se prezinta numarul de elevi pe ani de studii la calificarea AMG.

Experienta institutiei candidate este relevanta pentru domeniul in cadrul caruia s-a depus candidatura. Scoala are 23 de ani experienta in domeniu.

Activitatile (mobilitatile) sunt relevante pentru domeniul in cadrul caruia s-a depus candidatura. Se propune acreditarea pe 5 ani, cu participarea anuala in primii 2 ani a 20 de elevi si in ultimii 3 ani a cate 25 de elevi precum si participarea anuala a unui cadru didactic. Este bine argumentat modul in care a fost stabilit numarul elevilor participanti si este satisfactor argumentata participarea anuala a unui cadru didactic.

Grupul tinta al participantilor la mobilitate este format din 237 de elevi de la AMG, relevant pentru domeniul in cadrul caruia s-a depus candidatura. Se mentioneaza ca din grupul tinta 191 de persoane vor fi femei, 13 persoane de etnie roma si 13 elevi cu varsta intre 40-49 de ani, din care 10 femei.

Experienta institutiei candidate este relevanta pentru obiectivele acestui apel.

Aplicantul are experienta a 2 proiecte VET learner and staff mobility (KA102), ca aplicant, din 7 proiecte depuse. In mobilitati, pana in prezent, au participat 230 de persoane si 95%

dintre acestea s-au angajat in specialitate. Se mentioneaza ca elevii au beneficiat de stagii clinice de pregatire in unitati sanitare din Italia si Spania. Se prezinta bine beneficiile pentru participanti, prin dezvoltarea competentelor profesionale si a competentelor cheie si se precizeaza ca elevii au avut posibilitatea sa cunoasca si sa utilizeze aparatura medicala de ultima generatie. Se prezinta beneficiile pentru dezvoltarea capacitatii institutionale de a implementa proiecte din fonduri europene. Aplicantul are in implementare un proiect EEA Grants din sept.2022, pentru o vizita de studiu pentru 10 profesori VET ai scolii si 2 tutori ai spitalului partener, in Patras.

Se prezinta bine nevoile elevilor si ale cadrelor didactice, fiind evidentiat ca in ultimii 5 ani doar 15% dintre stagiile clinice necesare s-au desfasurat intr-o clinica/spital, iar acestea au fost superficiale, fiind astfel acuta nevoia de invatare la locul de munca in conditii adecvate. Se mentioneaza necesitatea exersarii modelului functional de sanatate publica din Europa. Se precizeaza ca in prezent doar 30% din absoventi se angajeaza in specialitate, 75% dintre elevi apreciind ca au sanse reduse de a se angaja in calificarea in care se pregatesc. Datorita modificarilor din conducere si a schimbarii a 93% din personal, este necesara dezvoltarea competentelor manageriale si perfectionarea cadrelor didactice pe strategii didactice moderne, de inovatie, digitalizare.

Nu se face o analiza mai detaliata a nevoilor carora proiectele anterioare le-au raspuns si ce alte nevoi ar putea fi adresate prin noile proiecte.

Se mentioneaza ca 24% dintre cadrele didactice au competente lingvistice pentru o limba straina sub nivel basic, iar 70% nu au competente lingvistice ptr. o limba straina; in acelasi timp, se mentioneaza ca se considera importanta „implicarea cadrelor didactice cu pregatire profesionala inalta, cunoscatori ai limbii engleze macar nivel B1, cu competente digitale inalte”. Se precizeaza ca 62% dintre elevi nu au competente lingvistice nici macar basic pentru o limba straina. Aceasta situatie constituie un risc major pentru buna implementare a mobilitatilor propuse si atingerea rezultatelor invatarii participantilor.

Este pusa in evidenta o perspectiva relativ realista asupra capacitatii institutionale tinand cont de resurse si de experienta.

Recomandam initierea, din momentul aprobarii acreditarii, de cursuri de limba engleza pentru intregul grup tinta, astfel incat sa se asigure cel putin un nivel A2, care sa fie verificat in procesul de selectie. Recomandam ca, in cazul in care nu se poate selecta numarul proiectat de participanti cu nivel lingvistic min A2, acest numar sa fie redus corespunzator.

#### • **Planul Erasmus: Obiective – Punctaj: 29.0**

In stabilirea obiectivelor Erasmus au fost consultate persoane cu responsabilitati relevante in scoala, diversi parteneri (spitale, clinici, reprezentantul OAMGR), elevi, societate civila. S-a organizat un focus-grup, au fost aplicate chestionare, au fost organizate alte activitati specifice. Aplicatia are atasata Strategia de internationalizare 2022-2027. Exista o corelare intre strategie si planul Erasmus.

Aplicatia are 2 obiective Erasmus. Cele doua obiective sunt relativ corect formulate si bine corelate cu obiective din Strategia de internationalizare a aplicantului. In aplicatie nu se evidentiaza corelarea obiectivelor propuse cu obiectivele si tintele strategice din Planul de actiune al scolii. Obiectivele propuse sunt bine corelate cu nevoi concrete ale participantilor. Sunt stabiliti bine indicatori pe termen scurt cu tinte asociate si este precizat cate un indicator pe termen mediu la fiecare obiectiv. Se precizeaza masurile si instrumentele de monitorizare si evaluare a progresului.

Obiectivul 1 este descris ca activitate si nu in termeni de imbunatatire. Sunt stabilite anumite tinte. Obiectivul 2 este de asemenea formulat ca activitate si nu in termeni de imbunatatire propusa. Se propune un nivel minim B1 de competente lingvistice pentru 80 % dintre participantii la mobilitati. Unele dintre asteptari sunt mai greu de masurat. De ex. “exersarea tolerantei si acceptarea diversitatii sociale in spatiul European”.

Planul Erasmus propus este satisfactor in conformitate cu obiectivele prezentului apel.

Obiectivele Planului Erasmus sunt relativ realiste.

Calendarul continut in plan este relativ realist.

Masurile propuse pentru urmarirea si evaluarea progresului in realizarea obiectivelor planului Erasmus sunt relativ concrete si adecvate pentru obiectivul 1, nu si pentru obiectivul 2.

Recomandam evidentierea corelarii obiectivelor Erasmus cu obiectivele stabilite prin Planul de de actiune al scolii.

- **Planul Erasmus: Activități – Punctaj: 17.0**

Sunt propuse mobilitati pentru 5 ani, pentru elevi (20, 20, 25, 25, 25) si mobilitati anuale pentru cate 1 profesor, timp de 5 ani, ca insotitori. Cadrele didactice ar putea mai degraba participa la cursuri, activitati de job-shadowing, astfel incat valoarea adaugata a participarii sa fie mai mare, sa realizeze anumite materiale ce ar putea imbunatati pregatirea profesionala a elevilor.

Masura in care numarul de participanti la mobilitate este proportional cu dimensiunea organizatiei solicitante este buna.

Masura in care numarul de participanti la mobilitate este proportional cu experienta organizatiei solicitante este buna, avand in vedere experienta anterioara.

Masura in care numarul de participanti la mobilitate este realist este buna.

Masura in care numarul de participanti la mobilitate este adecvat pentru obiectivele stabilite in Planul Erasmus este buna.

Masura in care profilurile participantilor sunt relevante pentru domeniul in cadrul caruia s-a depus formularul de candidatura este buna. Participantii elevi vor fi selectati din randul elevilor din anii II si III desi se mentioneaza ca ar putea fi selectati si elevi foarte buni din anul I. Recomandam selectia elevilor din anii II si III pentru a avea anumite cunostinte, aptitudini si abilitati de baza.

Masura in care profilurile participantilor sunt relevante pentru Planul Erasmus propus este buna.

Masura in care profilurile participantilor sunt relevante pentru obiectivele prezentului apel este buna.

In candidatura se intentioneaza implicarea participantilor cu oportunitati reduse, femei peste varsta de 40 de ani, femei rome. Nu se prezinta daca se va realiza o procedura de selectie care va identifica criteriile clare si nu se precizeaza daca se vor elabora criteriile de incurajare a participarii la selectie a elevilor cu oportunitati reduse.

Se prezinta profilul elevilor ce vor fi selectati dar criteriile trebuie sa fie mai concrete, masurabile si probele de selectie sa poata permite masurarea criteriilor stabilite, inclusiv proba practica. Se are in vedere competenta lingvistica pentru a ajunge la nivel minim B1.

Recomandam stabilirea unei tinte de participare a elevilor cu oportunitati reduse.

Recomandam precizarea concreta a modului in care se va facilita, prin procesul de selectie, participarea elevilor cu oportunitati reduse.

Recomandam sprijinirea financiara a participarii la mobilitati a elevilor cu oportunitati reduse.

- **Planul Erasmus: Management – Punctaj: 22.0**

Candidatul a propus modalitati foarte generale de a contribui la principiile de baza ale acreditarii Erasmus descrise in standardele de calitate Erasmus privind incluziunea, sustenabilitatea, educatia digitala. Se prezinta sumar utilizarea platformelor europene Erasmus pentru diseminare, valorizare si exploatare rezultate si vizibilitatea proiectului /programului Erasmus.

Se va constitui o echipa de proiect cu coordonator, responsabil pt. monitorizarea si asigurarea respectarii standardelor de calitate Erasmus, responsabil formare si pregatire participantii, responsabil diseminare, responsabil financiar, secretarul scolii.

Candidatul a propus o alocare relativ clara si relativ completa a sarcinilor in conformitate cu standardele de calitate Erasmus. Managementul de proiect este descris satisfactor. Se prezinta sumar preocuparea pentru evaluarea situatiilor de risc. Se recomanda realizarea unui plan de management al riscurilor. Se prezinta foarte sumar informatii despre activitatile

logistice, incheierea acordurilor de invatare, pregatirea anterioara a participantilor, se are in vedere asigurarea tutorilor din partea partenerilor. Sumar se prezinta preocuparea pentru "transfer al rezultatelor" nefiind clar daca se are in vedere recunoasterea si validarea rezultatelor invatarii participantilor. Se recomanda ca stagiile sa se desfasoare in cadrul unor module de pregatire din curriculumul anului de studiu in care se afla elevii, astfel incat sa fie recunoscute rezultatele invatarii, conform cadrului legal. Va fi utilizat documentul de mobilitate Europass. Nu se mentioneaza incheierea de Memoranda of Understanding cu partenerii, nu se descrie cum se vor stabili rezultatele asteptate ale invatarii si cum se asigura corelarea acestora cu standardul de pregatire profesionala. Nu se dau detalii cu privire la modul de evaluare din mobilitate. Se mentioneaza colectarea feedback-ului participantilor. Candidatul a alocat resurse relativ adecvate pentru a gestiona activitatile programului in conformitate cu standardele de calitate Erasmus.

Masura in care exista o implicare adecvata la nivelul conducerii organizatiei este buna dar sumar prezentata.

Nu au fost definite masuri suficiente de adecvate pentru a asigura continuitatea activitatilor programului in cazul modificarilor de personal.

Se prezinta impactul general al proiectului asupra participantilor, membrilor echipei de proiect, elevilor scolii si profesorilor. Sunt stabilite anumite tinte. Au fost propuse unele activitati pentru a integra rezultatele activitatilor de mobilitate in activitatea regulata a organizatiei (participantii vor fi persoane resurse, se vor organiza activitati demonstrative, de valorificare a rezultatelor, diseminare si 20 de activitati online utilizand instrumente digitale -fara a fi detaliate- iar membrii echipelor de proiect vor initia minim 2 aplicatii noi de proiect). Se recomanda realizarea unui plan de activitati pentru a integra rezultatele in activitatea curenta a aplicantului.

Se va elabora un plan de diseminare. Se prezinta sumar informatiile ce vor fi diseminate, grupul tinta, mijloace, indicatori de realizare atat pentru diseminarea in cadrul organizatiei cat si in afara acesteia. Nu se prezinta suficient de clar preocuparea pentru respectarea elementelor de identitate vizuala ale finantatorului.

Recomandam incheierea de Memoranda of Understanding cu partenerii si stabilirea, impreuna cu acestia, a rezultatelor asteptate ale invatarii.

Recomandam corelarea rezultatelor asteptate ale invatarii cu standardul de pregatire profesionala, pentru calificarea vizata.

Recomandam stabilirea clara a modului de recunoastere si validare a rezultatelor invatarii participantilor.

Se recomanda realizarea unui plan de management al riscurilor.

#### • **Comentarii generale/Sumar/Recomandări:**

Puncte tari

Profilul institutiei candidate este relevant pentru domeniul in cadrul caruia s-a depus candidatura si pentru obiectivele apelului.

Experienta institutiei candidate este relevanta pentru obiectivele acestui apel.

Este pusa in evidenta o perspectiva relativ realista asupra capacitatii institutionale tinand cont de resurse si de experienta.

Se are in vedere dezvoltarea competentelor lingvistice pentru a ajunge la nivel minim B1.

Va fi utilizat documentul de mobilitate Europass. Se are in vedere asigurarea tutorilor din partea partenerilor.

Se va realiza un plan de diseminare.

Este prezentata echipa de proiect si sunt mentionate satisfactor sarcinile fiecarui membru al echipei. Marimea echipei de proiect este satisfactor corelata cu marimea grupului tinta. Se are in vedere realizarea de Acorduri de invatare cu participantii. Sunt prezentate satisfactor masuri concrete de multiplicare a rezultatelor la nivelul aplicantului,

Aspecte de imbunatatit

Ar trebui facuta o analiza mai detaliata a nevoilor carora proiectele anterioare le-au raspuns si ce alte nevoi ar putea fi adresate prin noile proiecte.

Obiectivul 1 este descris ca activitate si nu in termeni de imbunatatire. Sunt stabilite anumite tinte. Obiectivul 2 este de asemenea formulat ca activitate si nu in termeni de imbunatatire propusa.

Masurile propuse pentru urmarirea si evaluarea progresului in realizarea obiectivelor planului Erasmus ar trebui sa fie concrete si adecvate pentru obiectivul 2.

Nu se prezinta daca se va realiza o procedura de selectie care sa identifice criteriile clare si nu se precizeaza daca se vor elabora criteriile de incurajare a participarii la selectie a elevilor cu oportunitati reduse.

Se propune realizarea unui plan de management al riscurilor.

Se propune detalierea informatiilor despre activitatile logistice, incheierea acordurilor de invatare, pregatirea anterioara a participantilor, recunoasterea si transferul rezultatelor invatarii din mobilitati. Se recomanda ca stagiile sa se desfasoare in cadrul unor module de pregatire din curriculumul anului de studiu in care se afla elevii, astfel incat sa fie recunoscute rezultatele invatarii, conform cadrului legal.

Se recomanda realizarea unui plan de activitati pentru a integra rezultatele in activitatea curenta a aplicantului.

Pentru informatii suplimentare, responsabilii de actiune va stau la dispozitie.

Va dorim mult succes in activitatea dumneavoastra si va asiguram de intregul nostru sprijin!