

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



Școala Postliceală Ecologică „Sfântul Ștefan”
Craiova, str. Adrian Păunescu, nr. 16, tel./fax : 0351413031
www.scoolasfantulstefan.ro
e-mail: secretariat@scoolasfantulstefan.ro

“Working together for a **green**,
competitive and **inclusive** Europe”

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
Școala Postliceală Ecologică „Sfântul Ștefan” Craiova

**CURRICULUM
ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ**

ANUL I DE STUDIU
învățământ postliceal

NURSING GENERAL 2

Domeniul de pregătire profesională: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
Calificarea profesională: ASISTENT MEDICAL GENERALIST

Autori,

Prof. Gavrilescu Viorel

Prof. Pana Andrei

Prof. Fira Manuela

Prof. Hogeia Daniela

2022 – 2023

Anexa 1 la Regulamentului de avizare a CDL nr.

FIȘA DE EVALUARE A CURRICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

Instituția de învățământ: Școala Postliceală Ecologică ”Sfântul Ștefan” Craiova

Denumirea operatorului economic/instituției publice partenere: S.C.J.U. CRAIOVA

Titlul CDL: NURSING GENERAL 2

Tipul de CDL: Aprofundare

Profilul/Domeniul de pregătire: Sănătate și asistență pedagogică

Calificarea profesională: Asistent medical generalist

ANUL: I de învățământ postliceal

Autorii:

- Școala Postliceală Sfântul Ștefan Craiova:

Prof. Gavrilescu Viorel; Prof. Pana Andrei; Prof. Fira Manuela; Prof. Hoge Daniela

- S.C.J.U. CRAIOVA

CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE

CRITERII/ INDICATORI	DA	NU	DA, cu recomandare
I. Respectarea structurii standard a programei prin includerea următoarelor secțiuni			
Nota de prezentare			
Lista unităților de rezultate ale învățării din SPP vizate			
Rezultatele învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini			
Conținuturile învățării (asociate rezultatelor învățării prevăzute)			
Situațiile de învățare			
Lista minimă de resurse materiale			
Sugestiile metodologice (inclusiv exemple de activități de învățare și de metode didactice folosite în procesul de predare/învățare)			
Sugestii privind evaluarea (metode de evaluare și de instrumente/itemi de evaluare)			
Bibliografie			
II. Elemente de calitate			

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România
Proiect: 2021-EY-PCVET-0004 „Performing training in hospitals”

Concordanța cu nevoile de formare identificate la nivel local			
Conținutul notei de prezentare			
*oportunitatea parcurgerii CDL			
*Concordanța cu resursele disponibile la nivelul unității de învățământ și ale operatorului economic/instituției publice partenere			
Corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile			
Corelarea rezultatelor învățării cu situațiile de învățare			
Adecvarea exemplor de metode de predare/învățare cu demersul didactic propus			
Adecvarea modalităților de evaluare la demersul didactic propus			

NOTĂ: Pentru a fi supus avizării și aprobării proiectul de programă trebuie să întrunească criteriul I, pentru toți indicatorii, și criteriul II pentru minimum 5 indicatori.

Avizul comisiei metodice a ariei curriculare „Tehnologii”: - Prof. As. Med. Manuela FIRA

Avizul Consiliului de Administrație al școlii: - Președinte, Prof. Georgeta ACHIM

Avizul agentului economic - Președinte, As. Med. Principal Viorel GAVRILESCU

Aviz științific,

.....

Data.....

I. Datele de identificare ale CDL-ului: Nursing general 2

1. Instituția de învățământ: Școala Postliceală Ecologică ”Sfântul Ștefan” Craiova
2. Denumirea operatorului economic/instituției publice partenere: **S.C.J.U. CRAIOVA**
3. Titlul CDL: Nursing general 2

Administrarea medicamentelor

4. Tipul de CDL: *Aprofundare*
5. Profilul/Domeniul de pregătire: *Sănătate și asistență pedagogică*
6. Calificarea profesională: **Asistent medical generalist**
7. Anul I de *învățământ postliceal*
8. Număr de ore: *240 ore/an (învățământ clinic) – Trunchi comun*
120 ore/an aprofundare

9. Autorii:

- Școala Postliceală Sfântul Ștefan Craiova:

Prof. Gavrilăscu Viorel; Prof. Pana Andrei; Prof. Fira Manuela; Prof. Hogege Daniela

- S.C.J.U. CRAIOVA

1. Notă de prezentare

Denumirea calificării: *ASISTENT MEDICAL GENERALIST*

Nivelul de pregătire: *învățământ postliceal*

Numărul de ore alocat modulului: *240 ore/an (învățământ clinic) – Trunchi comun*

Scopul modulului CDL:

Scopul pentru care se propune un astfel de CDL este acela că facilitează dobândirea cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale prin activități de instruire preponderent practice, în cadrul unei echipe, în contact direct cu un individ sănătos sau bolnav, care îi sunt absolut necesare unui viitor specialist - asistent medical generalist.

Deoarece apar frecvent situații problematice, în activitatea cotidiană a fiecărei persoane (activitate practică, profesională, educativă etc.) și mai ales în activitatea desfășurată de elevi la o instituție sanitară, instruirea va fi una coordonată, care să aibă ca obiect toate aspectele rolului de asistent medical generalist în materie de îngrijiri de sănătate și care trebuie să fie efectuată prin colaborarea și sub supravegherea personalului medical calificat precum și a profesorilor instructori de practică din școală.

Orele de instruire se recomandă a se desfășura în sălile de nursing din unitatea de învățământ și/sau în cabinete de specialitate de la unitatea medicală, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de rezultate ale învățării, menționate mai sus.

Rolul CDL-ului în pregătirea de specialitate a elevului și argumentarea parcurgerii sale în anul de studiu, în unitatea de învățământ respectivă, în zona/localitatea respectivă:

În pregătirea de specialitate a elevului, acest CDL are **rolul** de a aprofunda cunoștințele, abilitățile și atitudinile necesare angajării pe piața muncii ca asistent medical generalist (ocupație specificată în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 5 din domeniul de pregătire profesională *Sănătate și asistență pedagogică*) sau continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Situații de învățare care răspund nevoilor de formare identificate împreună cu instituția publică parteneră a unității de învățământ.

Situațiile de învățare care răspund nevoilor de formare și care au fost identificate împreună cu instituția sanitară parteneră sunt:

- Lucrări de laborator și aplicații practice - Exerciții practice de identificare și pregătire a materialelor necesare administrării medicamentelor.

- Lucrări de laborator și aplicații practice - Aplicații practice de identificare și pregătire a pacientului în vederea administrării medicamentelor.
- Lucrări de laborator și aplicații practice - Aplicații practice de efectuare practică a tehnicii administrării medicamentelor.
- Lucrări de laborator și aplicații practice - Aplicații practice de dozare a medicamentului, de verificare a sensibilității organismului la diverse substanțe.
- Lucrări de laborator și aplicații practice - Aplicații practice de completare a documentelor după administrarea medicamentelor .
- Lucrări de laborator și aplicații practice - Aplicații practice de aplicare a măsurilor de asepsie, antisepsie și de protecție și securitate în muncă.
- Lucrări practice - Aplicații practice de monitorizare și notare a parametrilor fizici și a funcțiilor vitale și vegetative.

Scurtă descriere a nevoilor de formare cărora le corespunde CDL-ul și a rezultatelor învățării suplimentare și/sau aprofundate/extinse propuse a fi dobândite, precum și lista unităților de rezultate ale învățării din SPP

Din analiza de nevoi prezente și viitoare pentru formarea profesională a elevilor în domeniul *sanitar* și a așteptărilor unităților medicale a apărut necesitatea studiului de aprofundare privind administrarea medicamentelor.

Lista unităților de rezultate ale învățării din SPP:

- **URÎ 15: Administrarea medicamentelor:**

2. Tabel de corelare dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării

Rezultate ale învățării propuse spre aprofundare			Conținuturile învățării	Situatii de învățare
Cunoștințe	Abilități	Atitudini		
Administrarea medicamentelor 15.1.6. Descrierea căilor de administrare a medicamentelor și a criteriilor de selectare bazate pe	15.2.5. Selectarea regulilor generale și a căilor de administrare a medicamentelor în funcție de prescripție 15.2.6. Identificarea tipurilor de medicamente administrate pe	15.3.4. Manifestarea receptivității în însușirea regulilor generale de administrare a medicamentelor 15.3.5. Implicarea activă în analiza produsului farmaceutic înainte	Administrarea medicamentelor <input type="checkbox"/> Reguli generale de administrare a medicamentelor <input type="checkbox"/> Căi de administrare, criterii de alegere a căii de administrare <input type="checkbox"/> Condiția de	Exerciții practice de identificare și pregătire a materialelor necesare administrării medicamentelor. Exerciții practice de

<p>prescripție, forme de prezentare, incompatibilități</p> <p>15.1.7. Prezentarea modului de înscriere a medicamentelor prescrise de medic în condica de medicamente, conform procedurii în vigoare</p> <p>15.1.8. Descrierea tehnicilor de administrare a medicamentelor prin injecții I.V., I.M., S.C., I.D.</p> <p>15.1.9. Descrierea metodelor de administrare a medicamentelor pe cale orală, respiratorie, pe suprafața tegumentelor și mucoaselor, pe cale rectală</p>	<p>diferite căi și a situațiilor de incompatibilitate</p> <p>15.2.7. Completarea condiției de medicamente respectând procedura în vigoare</p> <p>15.2.8. Efectuarea diferitelor tipuri de injecții respectând procedurile standard</p> <p>15.2.9. Administrarea tratamentului medicamentos pe cale orală, respiratorie, cutanată, rectală, în conformitate cu prescripția medicală și tehnicile standard de administrare</p> <p>15.2.10. Supravegherea reacțiilor pacientului la tratament pentru combaterea, în timp util, a efectelor adverse</p>	<p>de administrare</p> <p>15.3.6. Asumarea responsabilității pentru înscrierea corectă a medicamentelor prescrise în condica de medicamente</p> <p>15.3.7. Asumarea responsabilă a operațiilor de administrare a medicamentelor prin injecții și pe alte căi, prin implicarea activă în echipele de lucru din unitățile sanitare</p> <p>15.3.8. Manifestarea capacității de gestionare a riscurilor și de intervenție rapidă în cazul apariției de reacții adverse la medicamentele administrate pe diferite căi</p>	<p>medicamente, circuitul medicamentelor în spital</p> <p><input type="checkbox"/> Administrarea medicamentelor pe cale orală: prin înghițire, sublingual, translingual; forme de prezentare, efecte locale și generale</p> <p><input type="checkbox"/> Administrarea medicamentelor pe cale parenterală:</p> <p>o Injecția intravenoasă (I.V.): definiție, scopuri, tehnica injecției</p> <p>o Injecția intramusculară (I.M.): definiție, scopuri, tehnica injecției</p> <p>o Injecția subcutanată (S.C.): definiție, scopuri, tehnica injecției</p> <p>o Injecția intradermică (I.D.): definiție, scopuri, tehnica injecției</p> <p><input type="checkbox"/> Administrarea medicamentelor pe suprafața mucoasei căilor respiratorii: inhalatia, oxigenoterapia, instilația, aerosoloterapia / nebulizarea</p> <p><input type="checkbox"/> Administrarea medicamentelor pe suprafața tegumentelor și mucoaselor</p> <p><input type="checkbox"/> Administrarea antibioticelor și chimioterapicelor,</p>	<p>identificare și pregătire a pacientului în vederea administrării medicamentelor</p> <p>Exerciții practice de efectuare a tehnicii administrării medicamentelor (sub supraveghere), pe toate căile.</p> <p>Exerciții practice de dozare a medicamentului, de verificare a sensibilității organismului la diverse substanțe.</p> <p>Exerciții practice de completare a documentelor după administrarea medicamentelor.</p>
---	---	---	---	---

			<p>dozarea medicamentului, verificarea sensibilității organismului, evitarea incompatibilităților și a reacțiilor adverse</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Administrarea cortizonului și a insulinei <input type="checkbox"/> Administrarea medicamentelor pe cale rectală 	
<p>15.1.10. Experiență clinică adecvată</p>	<p>15.2.11. Capacitatea de a participa la formarea practică</p>	<p>15.3.9. Analizarea calității asistenței acordate pentru a-și îmbunătăți practica profesională de asistent medical generalist</p>	<p>FORMAREA EXPERIENȚEI CLINICE ADECVATE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizarea și planificarea activității de îngrijire a bolnavilor <input type="checkbox"/> Aplicarea măsurilor de asepsie, antisepsie și de protecție și securitate în muncă <input type="checkbox"/> Monitorizarea și notarea parametrilor fizici și a funcțiilor vitale și vegetative. <input type="checkbox"/> Participarea la activități specifice de îngrijire - tratamente sub supraveghere <input type="checkbox"/> Realizarea de acțiuni educative cu pacienții / familia pentru un stil de viață sănătos. <input type="checkbox"/> Stabilirea diagnosticelor de nursing, analiza calității îngrijirilor și completarea 	<p>Exerciții practice de aplicare a măsurilor de asepsie, antisepsie și de protecție și securitate în muncă.</p> <p>Exerciții practice de monitorizare și notare a parametrilor fizici și a funcțiilor vitale și vegetative.</p> <p>Exerciții practice de participare la activități specifice de îngrijire - tratamente sub supraveghere.</p>

			planului de îngrijire pentru 3 pacienți.	
--	--	--	--	--

- Lista minimă de resurse materiale:
 - Echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui cursant: computer/laptop, conexiune internet, videoproiector
 - Tablă, markere, coli, cretă etc.
 - Filme didactice. Planșe
 - Manechine. Simulatoare
 - Dosare de îngrijire, portofolii, documente specifice activității de instruire și pregătire în domeniu, responsabilități și norme de conduită, documente medicale de evidență și îngrijire a bolnavilor, fișe de protecția muncii individuale
 - Studii de caz, situații problematizate, exemple de bune practici, dosare de îngrijire
 - Materiale și instrumente pentru administrarea medicamentelor pe cale parenterală și pe alte căi: seringi și ace de unică folosință, simulatoare injecție intramusculară, braț cu piele artificială pentru injecția intravenoasă, medicamente sub diferite forme, materiale pentru igienă și dezinfecție

3. Sugestii metodologice

- Informații cu rolul de a orienta cadrul didactic/tutorele asupra modalităților de dezvoltare a rezultatelor învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini prin intermediul conținuturilor prevăzute

Conținuturile modulului **NURSING GENERAL 2** vor fi abordate într-o manieră flexibilă, ținând cont de particularitățile colectivului de elevi cu care se lucrează și de nivelul inițial de pregătire al acestora.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului **NURSING GENERAL 2**, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică.

Învățământul clinic se desfășoară în spitale (clinici /secții medicale sau chirurgicale) și în alte instituții sanitare, sub responsabilitatea asistenților profesori și cu cooperarea și asistența altor asistenți calificați.

Modulul **NURSING GENERAL 2** are o structură elastică, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Se recomandă ca pregătirea să se facă în sălile de instruire din unitatea de învățământ, dotate conform recomandărilor de mai sus și în unitățile sanitare cu care școala încheie contracte de colaborare, conform normelor în vigoare.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev. Acestea vizează următoarele aspecte:

Aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;

Îmbinarea și alternanța sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei etc.

Folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete;

Însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Rezultatele învățării/ competențele cheie sunt dezvoltate în cadrul unor componente ale unității de rezultate ale învățării tehnice specializate, în măsura în care ele sprijină formarea acestora.

Competențele cheie integrate în **modulul 15 - NURSING GENERAL 2** sunt din categoria:

- competențe de comunicare în limba română și în limba maternă*
- competențe de bază de matematică, științe și tehnologie*
- competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere*
- competențe sociale și civice*
- competențe antreprenoriale*
- competența de a învăța să înveți*

Profesorul promovează experiențe de învățare prin conținuturi și activități cât mai variate, care susțin dezvoltarea potențialului fiecărui elev. **Exemple de metode moderne de învățare** care pot fi utilizate în activitatea didactică: Metoda Jigsaw (Mozaicul), SINELG, Tehnica 3/2/1. Hărțile conceptuale, Studiul de caz clinic, Portofoliul, Metoda R.A.I (Răspunde- Aruncă- Interoghează) etc.

EXEMPLU DE METODA DE ÎNVĂȚARE

Exemplificare metoda JIGSAW (MOZAICUL)

Metoda JIGSAW (MOZAICUL) reprezintă o strategie bazată pe învățarea în echipă (team-learning). Fiecare elev are o sarcină de lucru în care trebuie să devină expert. El are în același timp și responsabilitatea transmiterii informațiilor asimilate, celorlalți colegi. Metoda necesită utilizarea unui material în formă scrisă (de exemplu un text din manualul de nursing sau fișa tehnică) și structurarea clasei în grupuri de 4- 5 elevi.

Rezultatele învățării:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
15.1.3. Descrierea etapelor de execuție specifice tehnicilor de nursing și investigațiilor .	15.2.3. Executarea tehnicilor de îngrijire și a investigațiilor respectând standardele în vigoare.	15.3.2. Asumarea responsabilității pentru efectuarea corectă și în siguranță a tehnicilor de nursing și investigațiilor

Activitatea de învățare:

Descrierea etapelor de execuție specifice tehnicilor de administrare a medicamentelor, a documentelor de evidență și îngrijire a pacienților

Obiective:

- Să identifice etapele standard de execuție specifice *administrării medicamentelor*
- Să descrie fiecare etapă de execuție
- Să realizeze corelația dintre etapele de execuție ale unei tehnici, etc.
- Să completeze documentele de evidență și îngrijire a pacientului

Mod de organizare a activității:

- Activitate pe grupe

Resurse materiale:

- Flipchart. Foi de flipchart. Markere

Durată: 45 minute

Etape de lucru:

Pregătirea materialului de lucru. Profesorul stabilește tema de studiu *Descrierea etapelor de execuție specifice tehnicilor de nursing și investigațiilor* și o împarte în 5 subteme. Realizează o fișă de text pe care trece cele 5 subteme propuse și care va fi oferită fiecărui elev din echipă.

Subteme:

1. Informarea pacientului și obținerea acordului acestuia
2. Selectarea materialelor și instrumentelor necesare, a documentelor de evidență și îngrijire a pacientului
3. Efectuarea tehnicii respectând etapele standard de execuție și normele de igienă și protecție
4. Supravegherea și îngrijirea bolnavului după tehnică
5. Reorganizarea locului de muncă

Organizarea colectivului în echipe de învățare de câte 5 elevi. Fiecare elev din echipă, primește un număr de la 1 la 5 și are ca sarcină să studieze în mod independent subtema corespunzătoare numărului său. De exemplu, elevii cu numărul 1 din toate echipele de învățare formate, vor aprofunda subtema cu numărul 1, cei cu numărul 2 vor studia subtema numărul 2, și așa mai departe.

Constituirea grupurilor de experți. După studiul independent, elevii cu același număr se reunesc, constituind grupe de experți pentru a dezbate tema împreună. Elevii discută pe baza datelor și materialelor avute la dispoziție, se consultă acolo unde nu știu sau au nelămuriri, dacă este cazul sunt ajutați de profesor.

Reîntoarcerea în echipa inițială de învățare. Fiecare elev transmite cunoștințele asimilate, reținând la rândul lor cunoștințele pe care le transmit colegii lor din echipă. Elevii sunt stimulați să discute, să pună întrebări și să-și noteze, fiecare realizându-și propriul plan de idei.

Prezentarea rezultatelor, faza demonstrației. Grupele prezintă rezultatele întregii clase, notează ideile pe foi de flipchart. La sfârșitul orei elevii trebuie să cunoască întregul text de studiat privind etapele de execuție ale unei tehnici/ investigații.

□ **Sugestii privind evaluarea**

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică, prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii au achiziționat rezultatele învățării propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi efectuată:

- a. *La începutul modulului* – evaluare inițială.

□ **Instrumente de evaluare inițială** pot fi orale și scrise. Reflectă nivelul de pregătire al elevului. Exemple: *întrebări; chestionare; teste grilă.*

b. În timpul parcurgerii modulului, prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.

□ Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp. Pentru **evaluarea continuă**, se propun următoarele instrumente : teste de verificare a cunoștințelor cu: itemi cu alegere simplă/ multiplă, itemi cu alegere duală, itemi de completare, itemi de rezolvare de probleme, întrebări structurate, itemi de tip pereche; studiul de caz clinic, fișe de lucru, prezentare de caz clinic, fișe de evaluare/ autoevaluare, jurnalul elevului, portofoliul.

c. Finală

□ Realizată printr-o *lucrare* cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor. Se propun următoarele **instrumente de evaluare** finală: *Chestionare* - cu grile de evaluare/autoevaluare. *Proiectul* - prin care se evaluează metodele de lucru, documentarea, utilizarea corespunzătoare a materialelor și instrumentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport; poate fi realizat individual sau în grup. *Studiul de caz clinic* - contribuie la confirmarea justetei sau eficienței unui mod de acțiune, profesional și social, la întărirea și încurajarea acțiunii, a unui comportament, a unei conduite. *Portofoliul* - care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare, proiecte personale etc.

Criterii și indicatori de realizare și ponderea acestora:

Nr crt.	Criterii de realizare și ponderea acestora	Indicatorii de realizare și ponderea acestora	
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	30% Selectarea materialelor de lucru: fișa individuală, fișa de evidență și îngrijire, foi flipchart, marker pentru prezentarea rezultatelor	30%
		Studierea în mod independent a etapelor standard de execuție a tehnicilor de nursing	70%
		Total	100%
2.	Realizarea sarcinii de lucru	50% Respectarea etapei standard de execuție și a normelor de igiena și protecție prezentată de profesor	20%
		Discutarea etapelor de execuție a tehnicilor de nursing, investigațiilor	40%
		Colaborarea cu membrii echipei inițiale de	40%

Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România
Proiect: 2021-EY-PCVET-0004 „Performing training in hospitals”

			învățare	
			Total	100%
3.	Prezentarea și promovarea sarcinii realizate	20%	Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate	25%
			Prezentarea ideilor esențiale din sarcina realizată, pe foi flipchart	20%
			Argumentarea pertinenta a activității realizate	30%
			Asimilarea și transmiterea corecta a informațiilor	25%
			Total	100%
	Total	100%		

Fișa de evaluare a activității Criterii de apreciere a performanței:	Punctajul obținut
1. Selectarea materialelor de lucru: fișă individuală, fișă de evidență, foi flipchart, marker, pentru prezentarea rezultatelor	0
2. Studiarea în mod independent a etapelor de execuție a tehnicilor de nursing, investigațiilor	0
3. Respectarea etapelor de lucru prezentate de profesor	0
4. Discutarea etapelor de execuție în cadrul fiecărui grup de lucru (grup de experți)	0
5. Colaborarea cu membrii echipei inițiale de învățare	0
6. Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate	0
7. Prezentarea ideilor esențiale din sarcină realizată, pe foi de flipchart	0
8. Argumentarea activității realizate	0
9. Asimilarea și transmiterea corectă a informațiilor	0

Sugestii bibliografice

1. *** Asociația de Nursing din Romania, *Proceduri de Nursing*, Editura Ex Ponto, Constanța, 2009
2. *** LEMON ,Capitolul 4: *Procesul de nursing și documentarea*, 1996
3. Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006
4. Iftimovici, Radu, *Istoria medicinei*, Editura All, București, 1994
5. Linda Jual Carpenito - Moyet(2012) , *Diagnostics infirmiers*, Editura Elsevier- Masson
6. Marcean, Crin (coord.), *Manual de nursing pentru elevii din anul I ai Școlilor Postliceale Sanitare*, Editura All Educațional, București
7. Pascal Hallouet, Jerome Eggers, *Fiches de soins infirmiers*, Editura Elsevier Masson