



Școala Postliceală "Sfântul Ștefan"

Craiova, str. Adrian Păunescu, nr. 16, tel./fax : 0351413031

www.scoalaecologica.ro

e-mail: secretariat@scoalaecologica.ro

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2018 - 2021

POZIȚIONAREA ȘCOLII

Școala funcționează în municipiul Craiova, în spațiu propriu, Str. Adrian Păunescu nr 16.



CONȚINUT

Partea I – Context

- 1.1 Argument
- 1.2 Etapele de dezvoltare ale Planului de acțiune școlară
- 1.3 Viziunea
- 1.4 Misiunea școlii
- 1.5 Declarația de calitate
- 1.6 Țintele strategice
- 1.7 Opțiuni strategice
- 1.8 Programe multianuale
- 1.9 Profilul școlii
- 1.10 Oferta școlară
- 1.11 Baza materială
- 1.12 Sisteme de comunicare
- 1.13 Resurse umane
- 1.14 Priorități naționale, regionale și locale

Partea a II -a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

- 2.1.1 Mediul economic
- 2.1.2 Piața muncii
- 2.1.3 Populația școlară - Regiunea S-V Oltenia
- 2.1.4 Populația școlară în județul Dolj
- 2.1.5 Prognoză în perioada 2019 – 2025
- 2.1.6 Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Proiectului de acțiune școlară al Școlii Postliceale „Sfântul Ștefan” Craiova
- 2.1.7 Diagnoza și analiza de nevoi

2.2. Analiza mediului intern

- 2.2.1 Resurse umane
- 2.2.2 Resurse materiale și financiare
- 2.2.3 Oferta curriculară și extracurriculară
- 2.2.4 Parteneriate și colaborare
- 2.2.5 Predarea și învățarea

2.3 Analiza SWOT

Partea a III-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 2.3.1 Mecanisme de asigurare a calității la nivelul școlii
- 2.3.2 Evaluarea internă a activităților
- 2.3.3 Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților

Contextul legislativ

Baza conceptuală a prezentului *Plan de Acțiune școlară* o reprezintă legislația în vigoare:

- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale;*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2017 – 2021;*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;*
- *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2018;*
- *Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2017/2018;*
- *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2018/2019;*
- *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;*
- *PRAI 2015 – 2018*
- *PLAI 2015 - 2018*

1.1 ARGUMENT

Planul de acțiune școlară constituie un element fundamental în cadrul managementului Școlii Postliceale "Sfântul Ștefan", Craiova, pentru că:

- formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora;
- definește mediul în care funcționează și serviciile pe care le aduce școala comunității;
- stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite dinspre societate și căile prin care acestea sunt valorificate.

P.A.S.-ul este elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea școlii noastre. P.A.S.-ul conștientizează necesitatea ameliorării permanente a activităților, stabilește cadrul adecvat pentru introducerea schimbărilor și creează un sistem de urmărire și evaluare a efectelor acestor schimbări.

Sistemul de învățământ trebuie să se concentreze în primul rând asupra dezvoltării competențelor și abilităților pentru a crea condițiile necesare dezvoltării profesionale și a mobilității forței de muncă pentru piața muncii europene și naționale.

Prezentul P.A.S. a fost conceput în concordanță cu datele și recomandările din P.R.A.I. Regiunea Sud- Vest Oltenia și P.L.A.I. Dolj. El vizează situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung (2018-2023) a școlii. Acest document are atât un scop practic, cât și unul informativ privind oferta educațională a Școlii Postliceale "Sfântul Ștefan", Craiova. La nivel regional, Regiunea Sud- Vest Oltenia, a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională, dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Din analiza ofertei unităților școlare, observăm că profilul tehnic rămâne să domine oferta în timp ce profilul Sănătate și asistență pedagogică a cunoscut o creștere substanțială în detrimentul profilului resurse naturale și protecția mediului.

PAS-ul își propune să abordeze strategii noi de formare profesională în care elevii noștri de la calificările AMG și AMF să-și îmbunătățească competențele profesionale în interrelaționarea dintre știința nursingului, medicația homeopată și alopătă, educația pentru sănătate, politici și strategii în implementarea unui sistem de asigurare a calității vieții. Din punct de vedere profesional efectuarea stagiului clinic dezvoltă tehnicile de nursing sub supravegherea colectivului medical, iar practica în laboratoarele tehnologice și în farmacii formează noi competențe și deprinderi practice prin utilizarea mijloacelor și tehnologiei moderne.

Având în vedere scăderea prognozată în județul Dolj pentru populația cu vârstă între 15-19 ani apreciem că se impun măsuri ferme de diversificare a ofertei educaționale, precum și o adaptare a acesteia la cerințele pieței muncii. Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale, regionale și europene.



1.2. Etapele de dezvoltare ale Planului de acțiune școlară

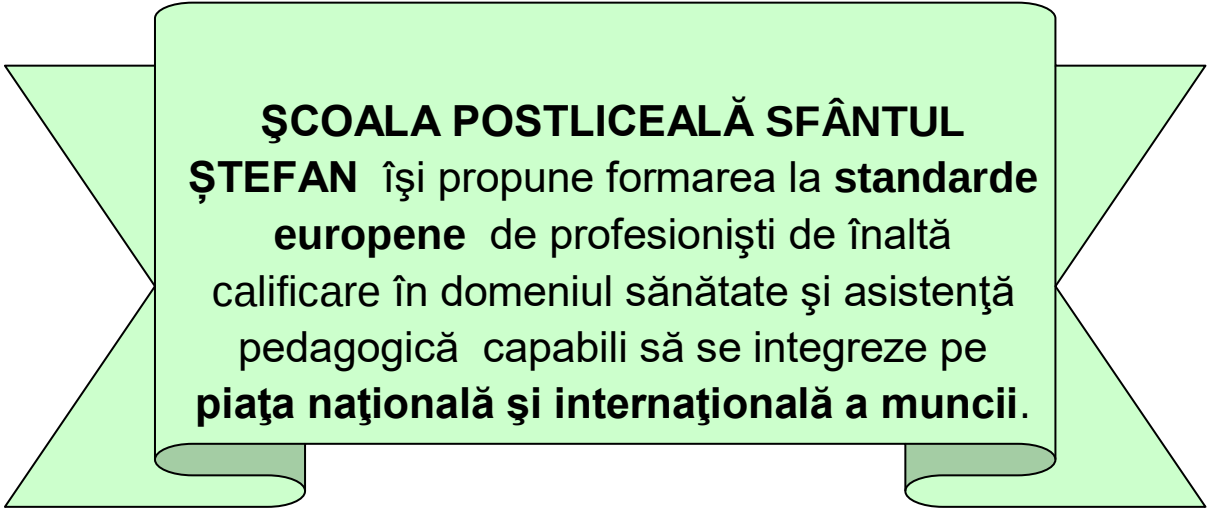
Planul de Acțiune a fost elaborat pentru perioada 2018-2021 de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat pe anul 2018-2019. Astfel s-au stabilit punctele tari, slabe, oportunități și amenințări și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen

mediu. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Surse de informații:

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiilor metodice și ale Comisiei CEAC, consiliului elevilor, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare);
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
3. Documente de prezentare și promovare a școlii;
4. Date statistice din județul Dolj și din Regiunea Sud-Vest Oltenia – PRAI și PLAI.
5. Chestionare, discuții, interviuri.

1.3. Viziunea



ȘCOALA POSTLICEALĂ SFÂNTUL ȘTEFAN își propune formarea la **standarde europene** de profesioniști de înaltă calificare în domeniul sănătate și asistență pedagogică capabili să se integreze pe **piața națională și internațională a muncii.**

1.4. Misiunea școlii

Pornind de la viziunea enunțată, școala își va asuma misiunea de a desfășura în contextual parteneriatului educațional, procesul educativ orientat către pregătirea unor profesioniști competenți și bine motivați.

Școala Postliceală "SFÂNTUL ȘTEFAN" realizează această misiune prin următoarele puncte:

- Promovarea unui învățământ postliceal deschis și flexibil, fără deosebire de sex, vârstă și etnie sau apartenență politică și religioasă în conformitate cu cerințele pieței muncii în domeniul sanitar;
- Pregătire profesională de înaltă calitate la standarde europene a forței de muncă din domeniul sănătate și asistență pedagogică;
- Sprijinirea dezvoltării carierei și crearea de oportunități de angajare în țară și în străinătate a absolvenților imediat după finalizarea studiilor.

1.5. Declarația de calitate

Școala Postliceală "Sfântul Ștefan" din Craiova, ca furnizor de servicii educaționale și formare, își propune realizarea unei activități educaționale bazate pe standarde de calitate, menite să îndeplinească așteptările beneficiarilor (directi și indirecti) și comunității.

Obiectivul general al școlii:

Obținerea de performanțe școlare care să facă din Școala Postliceală "Sfântul Ștefan" o unitate de învățământ în care procesul instructiv-educativ să fie la standarde europene.

Obiective specifice:

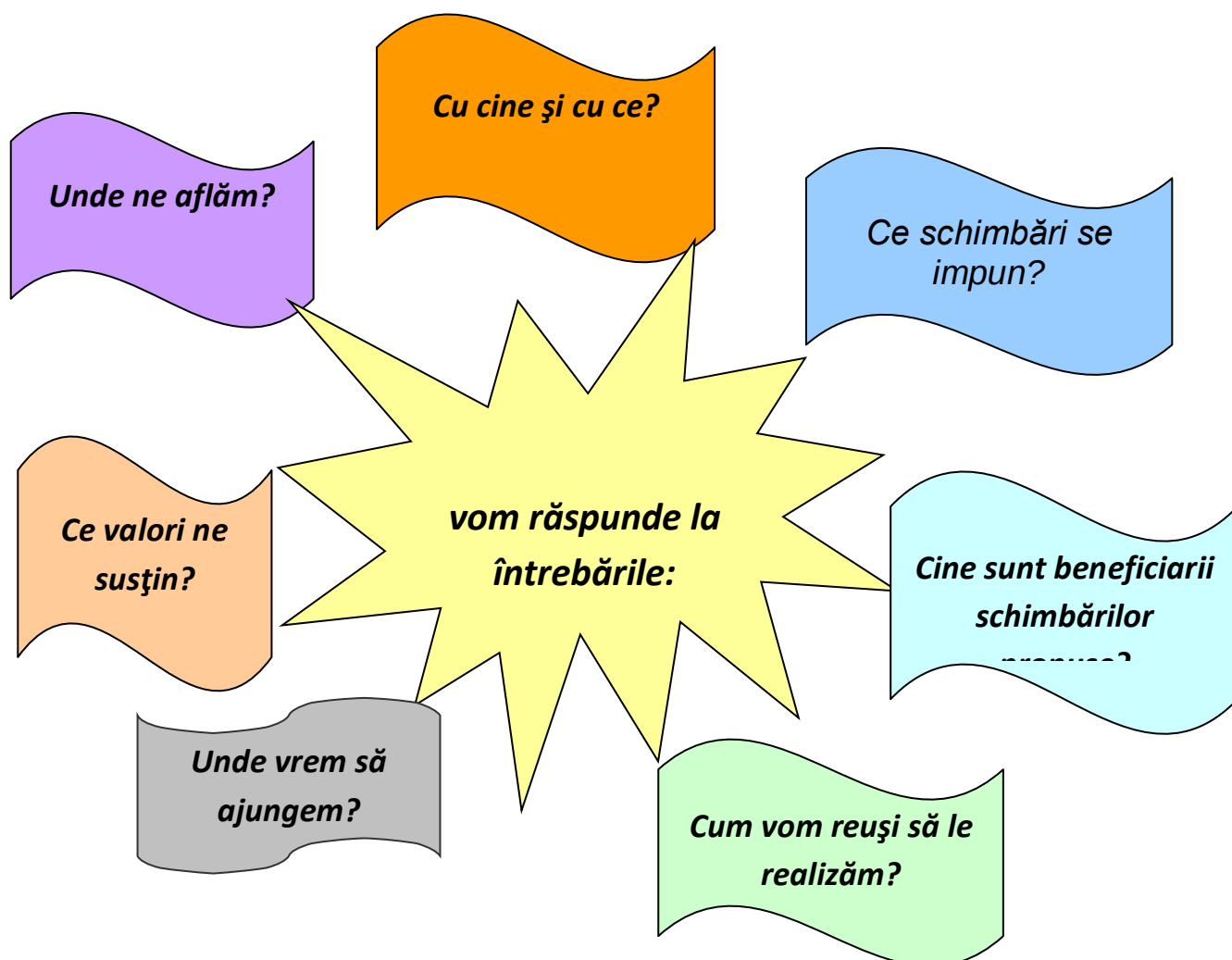
- **Obiectivul nr. 1** - Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- **Obiectivul nr. 2** – Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora;
- **Obiectivul nr. 3** – Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților;
- **Obiectivul nr. 4** – Perfecționarea profesională a resurselor umane în concordanță cu exigențele învățământului modern;
- **Obiectivul nr. 5** – Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal
- **Obiectivul nr. 6** – Construirea și aplicarea unui management al calității, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale.

1.6. Ținte strategice

2018 - 2021

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Postliceale "Sfântul Ștefan" în perioada următorilor 3 ani, reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate.

Prin țintele strategice propuse,



1.7. OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea ȳintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai organizaȳiei, va acȳiona în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcȳionale**:

CLASE DE RESURSE

1. Dezvoltarea managementului instituȳional;
2. Dezvoltarea resurselor umane;
3. Dezvoltarea curriculară și extracurriculară;
4. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;
5. Dezvoltarea relaȳiilor comunitare, parteneriatelor interne și internaȳionale.

1.9. Profilul școlii

Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică

Școala Postliceală "SFÂNTUL ȘTEFAN", Craiova înființată în anul 1999 de Acțiunea Ecologică Română, a fost autorizată prin Hotărârea Consiliului Aracip nr. 3555/2009, în domeniul Sănătate și Asistență Pedagogică, calificarea Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie.

În anul școlar 2018-2019, școala noastră va depune actele necesare autorizării de noi specializări din domeniul Sănătate și Asistență Pedagogică, considerând că și aceste calificări oferă perspective de angajare pentru viitorii absolvenți, atât în țară, cât și în străinătate.

Școala Postliceală "SFÂNTUL ȘTEFAN" din Craiova își propune, începând cu anul școlar 2018-2019, instruire în cele două calificări.

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE An școlar 2018-2019

Nivelul de învățământ	Forma de învățământ	Anul	Profilul	Calificarea	Nr. elevi	Nr. clase
Postliceal	Zi	I	Sănătate si asistență pedagogică	Asistent Medical Generalist	41	2
Postliceal	Zi	II	Sănătate si asistență pedagogică	Asistent Medical Generalist	29	1
Postliceal	Zi	III	Sănătate si asistență pedagogică	Asistent Medical Generalist	40	2
Postliceal	Zi	I	Sănătate si asistență pedagogică	Asistent Medical de Farmacie	6	1
Postliceal	Zi	II	Sănătate si asistență pedagogică	Asistent Medical de Farmacie	9	1

1.10. Oferta școlară

Oferta școlară din ultimii trei ani:

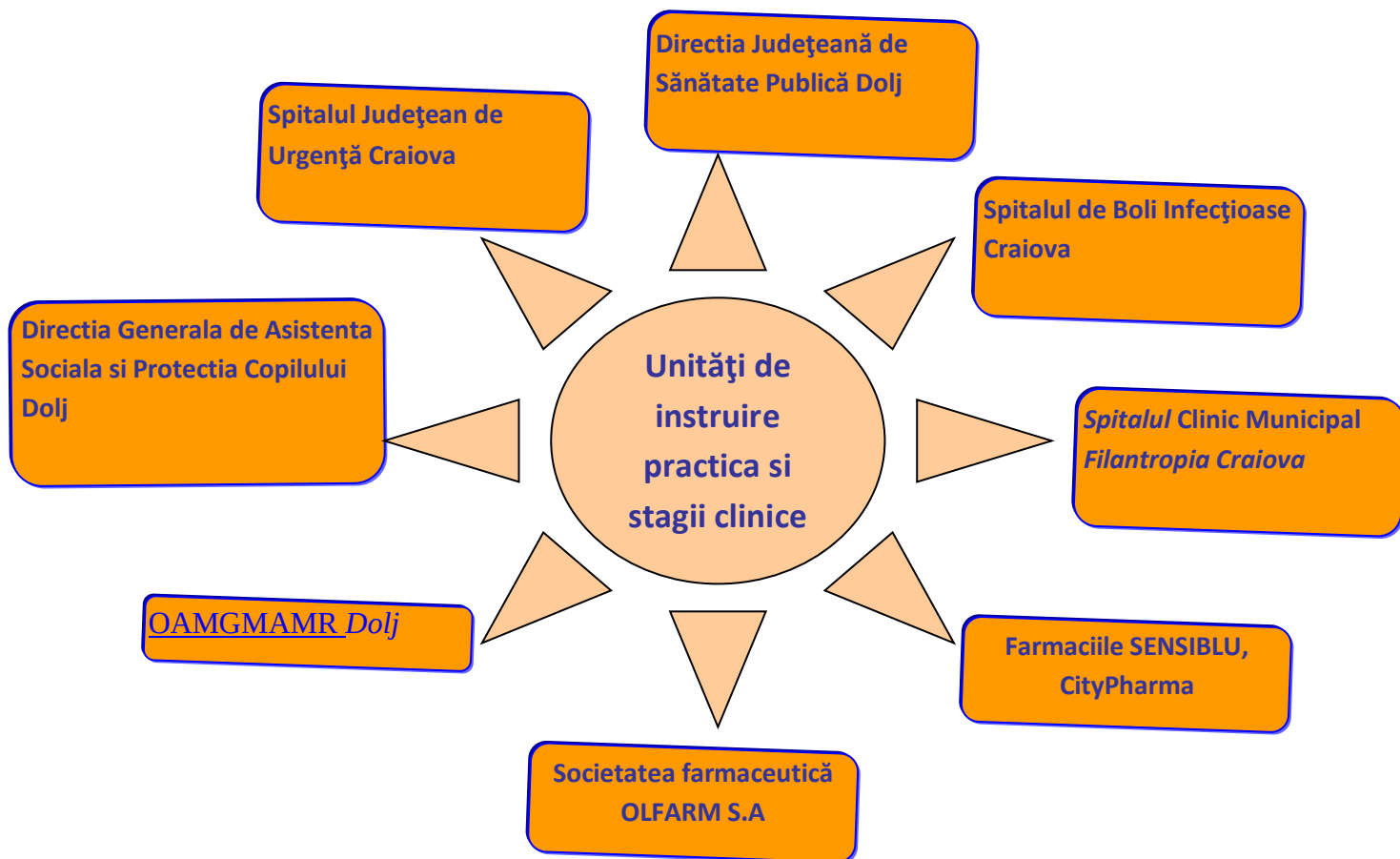
Nr. crt.	An școlar	calificarea AMG	calificarea AMF	calificarea AMBK	calificarea AOPV	calificarea TM
1.	2015 – 2016	90	60	0	0	0
2.	2016– 2017	60	60	0	0	0
3.	2017 – 2018	60	30	0	0	0

PARTENERIATE

Școala Postliceală "Sfântul Ștefan" va promova o cooperare eficientă în cadrul parteneriatelor prin respectarea angajamentelor și implicarea partenerilor. Parteneriatul între școală și unitățile sanitare are ca scop principal desfășurarea instruirii practice de către elevi în vederea dezvoltării competențelor profesionale specifice și evaluarea acestora.

În cadrul programului de instruire practică școala a dezvoltat parteneriate cu unități sanitare din Craiova și străinătate.

Școala va stabili relații de cooperare cu școlile postliceale din localitate dar și cu câteva unități din regiune și vor fi realizate parteneriate educaționale, sociale, culturale și de perfecționare cu:



În decursul anilor 2009 - 2017 s-au desfășurat proiecte europene, pe care le exemplificăm mai jos. Proiectele au avut ca scop derularea unor stagii de formare, în general de 5 săptămâni, în domeniul nursingului pentru elevii ai Școlii Postliceale Ecologice “Sfântul Ștefan” din Craiova, specializarea asistenți de medicină generală, în spitale din Italia și Spania. De asemenea, în perioada 31.03.-15.06.2014 elevii și cadrele didactice din școala noastră au participat la proiectul „Contribuții europene la formarea profesională a viitoarelor nurse,, LLP/VT/2013/RO/120, în parteneriat cu RSA Don Orione, Avezzano, Italia.

Nr. crt.	Denumire proiect	Perioada	Locația	Nr. elevi	Bugetul	Aplicant
2.	Creșterea mobilității și adaptabilității nurselor pe piața europeană a muncii, LLP-LdV/IVT/2010/RO/216	2010 - 2011	Italia, Calabria, Vibo Valentia	25	91275 euro	Fundația AER
3.	Diversificarea și dezvoltarea competențelor asistenților medicali cerute pe piața muncii LLP-LdV/IVT/2011/RO/222	2011-2012	Italia, Vasto, regiunea Abruzzo,	40	144040 euro	Școala Postliceală Ecologică „Sf. Ștefan”
4	„Contribuții europene la formarea profesională a viitoarelor nurse,, LLP/VT/2013/RO/120, în parteneriat cu RSA Don Orione, Avezzano, Italia.	2014	Italia, Avezzano	30	109530 euro	Școala Postliceală Ecologică „Sf. Ștefan”

POSIBILI PARTENERI DE PRACTICA ÎN EUROPA

Parteneriatul se bazează pe următoarele principii cheie

• Creșterea aspirațiilor – Stabilirea unor aspirații mai înalte	• Parteneriatul Mai multe beneficii lucrând împreună
• Întâmpinarea nevoilor individuale Depășirea barierelor în calea învățării	• Comunitate Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membri ai comunității
• Luarea în considerare a opiniilor tinerilor În planificare și implementare	• Șanse egale Influențarea politicilor pentru a îi ajuta pe toți să reușească
• Includerea Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate	• Desfășurarea de activități demonstrate a funcționa “A face ceea ce funcționează”

1.11. Baza materială

Pentru instruirea elevilor școala dispune de:

- ◆ 6 săli de clasă
- ◆ laborator de informatică, dotată cu o rețea de 14 calculatoare conectate la Internet
- ◆ Laborator de chimie - farmacie
- ◆ cabinet de anatomie
- ◆ o sala specializată pentru nursing, dotată cu toate echipamentele necesare pentru asigurarea pregătirii practice a elevilor în tehnicile de nursing
- ◆ cancelarie
- ◆ sală CEAC
- ◆ secretariat și bibliotecă
- ◆ contabilitate

1.12. Sisteme de comunicare

Comunicarea formală internă

Circuitul documentelor. Receptor si emițător

Comunicarea pe verticală (de sus în jos și de jos în sus), se realizează după modelul „rețelei lanț” în care informația pleacă de la nivelul 1 (emitent) spre nivelele 2,3,4 (receptor), iar feed-backul informației se realizează în sens invers. În funcție de nivelul apariției informației, ea poate fi comunicată doar anumitor nivele.

Comunicarea pe orizontală

(între membrii compartimentelor de lucru, catedrelor, comisiilor) se desfășoară în „rețea cerc”, adică fiecare persoană este considerată partener de discuție și nu șef sau subaltern.

Comunicarea formală externă

Se realizează dinspre școală (emițător) înspre receptor (ISJ, Primărie, Instituții partenerei etc) sau invers. Informația este emisă sub formă scrisă, semnată și ștampilată, înregistrată după care se transmite către receptor.

Secretarul școlii are obligația de a asigura de recepționarea informației de către receptor.

Informațiile de ordin general se transmit în exterior prin intermediul secretariatului, în formă scrisă sau electronic de pe adresa de mail a școlii.

Informațiile de ordin personal sunt expediate în formă scrisă prin poștă, având confirmare de primire.

Informațiile solicitate în scris din exterior se vor repartiza sectoarelor responsabile, urmând ca răspunsul să fie dat în termenul legal.

1.13. Resurse umane

În școală predau 17 cadre didactice, profesori și profesori asociați:

- 7 profesori, un debutant și cinci cu gradul didactic I;
- 6 asistenți medicali, patru cu DPPD;
- 3 medici, 1 cu DPPD;
- 2 farmaciști cu DPPD.

Personal didactic auxiliar: 1 casier, 1 secretar, 1 bibliotecar.

Personal nedidactic: 1

BUGETUL DE ORE

An școlar 2018-2019

Nr. crt.	Specialitatea	Nr. ore	Ocupate de titulari		Vacante	Observații / motiv rezervare
			Total	din care rezervate		
Anul I AMG						
1.	Elemente de statistică și informatică medicală	28			28	
2.	Leadership și comunicare profesională	44			44	
3.	Anatomia și fiziologia omului	140			140	
4.	Microbiologie, virusologie, parazitologie	42			42	
5.	Biochimie	28			28	
6.	Embriologie și genetică	28			28	
7.	Psihologie generală și medicală	56			56	
8.	Sociologie și antropologie	56			56	
9.	Biofizică și imagistică medicală	28			28	
10.	Igienă, prevenirea și controlul infecțiilor	44			44	
11.	Educație pentru sănătate	38			38	
12.	Farmacologie	56			56	
13.	Nursing general 1	408			408	
14.	Semiologie medicală	52			52	
15.	Nursing general 2	408			408	
Număr total ore 1456 din care învățământ clinic 560						

Anul II AMG						
1.	Comunicare în limba modernă	120			120	
2.	Management și legislație sanitară	120			120	
3.	Epidemiologie și sănătate publică	240			240	
4.	Principii de bază ale cercetării	120			120	
5.	Pneumologie și nursing specific	240			240	
6.	Cardiologie și nursing în cardiologie	240			240	
7.	Gastroenterologie și nursing în gastroenterologie	240			240	
8.	Nefrologie și urologie și nursing în afecțiunile renale	240			240	
9.	Chirurgie generală și nursing în chirurgia generală	240			240	
10	Chirurgie toracică și cardiovasculară și nursing specific	120			120	
11	O. R. L. și nursing O. R. L.	120			120	
12	Oftalmologie și nursing în oftalmologie	120			120	
13	Hematologie și nursing în hematologie	120			120	
14	Ortopedie, traumatologie și nursing specific	240			240	
15	Reumatologie și nursing în reumatologie	120			120	
16	Dermatologie, B T S și nursing specific	120			120	
17	Boli infecto- contagioase si nursing infecto-contagios	120			120	
18	Endocrinologie și nursing în endocrinologie	120			120	
19	Boli metabolice, de nutriție si nursing specific	120			120	
20	Nutriție și dietetică	120			120	
Număr total ore 1.680 din care învățământ clinic 1008						

Nr. crt.	Specialitatea	Nr. ore	Ocupate de titulari		Vacante	Observații / motiv rezervare
			Total	din care rezervate		
Anul I AMF						
1.	Comunicare profesională	60			60	
2.	Elemente de botanica	120			120	
3.	Noțiuni de anatomie si fiziologie umana	60			60	
4.	Noțiuni de virusologie, bacteriologie și parazitologie	60			60	
5.	Propedeutica farmaceutica si operații generale in practica farmaceutica	120			120	
6.	Noțiuni de semiologie medicala	60			60	
7.	Farmacognozie generală	120			120	
8.	Forme farmaceutice ca sisteme disperse, omogene	120			120	
9.	Chimia compușilor anorganici farmaceutici	60			60	
10	Elemente de organizare sanitara si farmaceutica	60			60	
11	Farmacologie generală	60			60	

Total ore/an: 25 ore/săptămână x 36 săptămâni = 900 ore

13 ore teorie / săptămână

12 ore activități practice/ săptămână

1.14. Priorități naționale, regionale și locale

Priorități la nivel național

- ❖ Aplicarea corectă a planurilor – cadru de învățământ, a curriculumului național și a celui la decizia școlii;
- ❖ Realizarea planurilor de școlarizare;
- ❖ Promovarea unei politici de personal bazată pe criterii de competență profesională;
- ❖ Consilierea, monitorizarea și evaluarea activității desfășurate în școală prin comisiile metodice și prin raportul anual;
- ❖ Dezvoltarea profesională, atât a managerilor, cât și a cadrelor didactice, prin organizarea și desfășurarea cursurilor de formare psihopedagogică și prin desfășurarea unor schimburi de bună practică și popularizarea experiențelor (prin cercurile pedagogice), în colaborare cu CCD și Centrul regional de formare;
- ❖ Dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional cu toți factorii implicați: autoritate regională și locală, comunitate locală, instituții de cultură și artă, alte instituții, mass-media, prin ședințe, conferințe de presă, întâlniri de lucru, popularizarea activităților;
- ❖ Informarea elevilor, părinților, a celorlalți parteneri educaționali, prin realizarea paginii WEB a Scolii Postliceale "SFÂNTUL ȘTEFAN" Craiova.
- ❖ Învățarea centrată pe elev;
- ❖ Modernizarea bazei materiale;
- ❖ Inserția pe piața muncii atât la nivel național cât și la nivel european;
- ❖ Conceperea de materiale pentru instruire centrată pe elev și formare diferențiată.

OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Lista priorităților și obiectivelor regionale și locale

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

- 1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor**
- 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere**
- 3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar**
- 4. Dezvoltarea parteneriatului cu unități sanitare și școli sanitare similare**
- 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii**
- 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ postliceal sanitar**

Partea a II-a

Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1. Mediul economic

Pe întreaga țară, în anul 2017, dintr-un total de 9243 mii de salariați am avut 395 mii de salariați în domeniul sănătății și asistenței sociale din care 97,4% salariați și 1,9% lucrători pe cont propriu. La sfârșitul anului 2017, s-a constatat o creștere de 82% a numărului de cabinete medicale specializate și o creștere de 36,7% a numărului de cabinete stomatologice și o creștere semnificativă a numărului de farmacii de 40.7%.

2.1.2. PIAȚA MUNCII

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: economic, servicii, **sănătate și asistență pedagogică**, mecatronică și informatică – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.

2.1.6. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Proiectului de acțiune școlară al Școlii Postliceale „SFÂNTUL ȘTEFAN” Craiova

În urma analizei situației demografice, economice, a pieței muncii și a întregului sistem educațional la nivel local și regional au rezultat următoarele concluzii:

Concluzii din analiza demografiei regiunii

- Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Recomandări privind dezvoltarea Școlii Postliceale „SFÂNTUL ȘTEFAN”

Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării structura calificărilor propuse sunt în acord cu cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale, din analiza perspectivei dezvoltării economice a județului Dolj și a regiunii Sud-Vest Oltenia rezultă un trend ascendent în viitor pentru domeniile sănătate publică.

Largul parteneriat al Arhiepiscopiei Craiovei precum și al Școlii Postliceale „SFÂNTUL ȘTEFAN”, va facilita stabilirea unor relații de parteneriat extern pentru pregătirea profesională, fapt care va asigura un nivel de calificare superior ceea ce va conduce la creșterea prestigiului școlii și atragerea de elevi în cadrul acesteia în anii următori.

Având în vedere experiența Arhiepiscopiei Craiovei și a Școlii Postliceale „Sfântul Ștefan” în accesarea proiectelor europene, este posibilă implicarea unității de învățământ în accesarea fondurilor ERASMUS și POCU Precum și a fondurile structurale, care să-i permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale.

Învățământ incluziv

Politica managerială a Școlii Postliceale „SFÂNTUL ȘTEFAN”, Craiova, va viza în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității, dar și elevii acestei școli au fost instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de tinerii cu probleme, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

2.2 Analiza mediului intern

Auto-evaluarea va cuprinde toate activitățile și elementele școlii:

- Resursele umane: cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal de îngrijire și elevi;
- Resurse materiale și financiare;
- Oferta curriculară și extracurriculară; Materiale și resurse didactice
- Parteneriate și colaborare
- Predarea și învățarea

PROGNOZĂ PRIVIND PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Anii școlari 2018-2019, 2019 – 2020, 2020 - 2021

Nivelul de învățământ – Postliceal

Forma de învățământ- Zi

Domeniul - Sănătate și asistență pedagogică

Calificarea	Anul	Anul Școlar 2018-2019		Anul Școlar 2019 – 2020		Anul Școlar 2020 - 2021	
		Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase
Asistent Medical Generalist	I	41	1	70	2	90	3
	II	29	1	40	1	68	2
	III	40	2	30	1	40	1
Asistent Medical de Farmacie	I	6	1	27	1	29	1
	II	9	1	10	1	27	1
	III			9	1	10	1

2.3. ANALIZA SWOT

SWOT este un instrument de diagnosticare și analiză strategică, flexibil și ușor de aplicat, pe care o instituție sau echipă de proiect îl folosește pentru a identifica cele mai potrivite direcții de acțiune. „Demersuri în analiza strategică a competențelor organizaționale”, A. Petranu

Analiza SWOT permite maximizarea avantajelor și oportunităților, și minimizarea slăbiciunilor și a efectului adus de pericolele exogene.

Partea a 3-a

Consultare, monitorizare și evaluare

3.1. Mecanisme de asigurare a calității la nivelul școlii

La nivelul școlii a fost înființată Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în anul școlar 2005-2006, urmând ca ea să se completeze și cu reprezentanți de la calificările care urmează a fi autorizate.

Am elaborat și adoptat propria strategie și propriul regulament de funcționare a Comisiei. Directorul școlii este direct responsabil de calitatea educației furnizate. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității va fi format din 7 membri. Responsabilul comisiei CEAC va fi prof. dr. Iuliana Gheorghe.

Componenta Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calitatii in unitatile din invatamantul preuniversitar cuprinde:

- a) 5 reprezentanti ai corpului profesoral;
- b) 1 reprezentant al elevilor;
- c) 1 reprezentant a OAMMR Dolj.

În cadrul Comisiei diriginților se vor analiza procentele de inserție pe piața muncii a absolvenților noștri. În funcție de statisticile județene și de paleta de locuri de muncă parțial ocupate, se va hotărî dacă este oportun să venim în întâmpinarea tinerilor cu alte oferte de specializări și calificări.

Director,

prof. Georgeta Achim

Responsabil CEAC,

Prof. Iuliana Gheorghe